



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобрнауки РТ)

ПРИКАЗ

от «29» января 2021 г. № 89 -д
г. Кызыл

**Об утверждении алгоритма организации работы
педагогических работников при социально-психологическом
сопровождении семей, находящихся в социально опасном положении**

В целях систематизации порядка работы по сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении, во исполнение совместного межведомственного приказа Министерства труда и социальной политики Республики Тыва, Министерства здравоохранения Республики Тыва, Министерства образования и науки Республики Тыва, Министерства культуры Республики Тыва, Министерства спорта Республики Тыва от 29 декабря 2020 г. № 749, 1611пр/20, 02-238, 1260-д «Об утверждении программы социального сопровождения семей с детьми в Республике Тыва», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый алгоритм организации работы педагогических работников при социально-психологическом сопровождении семей, находящихся в социально опасном положении (далее - алгоритм).

2. Руководителям образовательных организаций при организации сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, рекомендуется руководствоваться с утвержденным алгоритмом.

3. Назначить ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» (Монгуш А.З.) ответственным координатором по оказанию информационно-методической поддержки по реализации программы социального сопровождения семей с детьми.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Монгуша В.М.

Министр

С.М. Тамчай

**Алгоритм
организации работы педагогических работников
при социально-психологическом сопровождении семей,
находящихся в социально опасном положении**

В целях выявления фактов жестокого обращения с детьми, ранней профилактики семейного неблагополучия, классные руководители с социальными педагогами образовательных организаций:

- обеспечивают ежедневный (в рабочее время) внешний визуальный осмотр обучающихся при прибытии их в образовательные организации;
- выясняют причины пропусков учебных занятий, обучающихся;
- принимают меры по постановке на внутришкольный учет учащихся, имеющих различные формы девиантного поведения, и родителей (законных представителей), не исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей.

В целях отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении и направления представления в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заместителям директоров по воспитательной работе – учитывать следующие основные показатели:

- нахождение детей вследствие безнадзорности в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию и содержанию;
- отрицательное влияние родителей (законных представителей) на поведение ребенка (детей), в том числе злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, совершение иных антиобщественных действий, вовлечение ребенка (детей) в совершение преступлений и (или) антиобщественных действий;
- отсутствие у ребенка (детей) необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, непринятие мер по организации получения ребенком образования, по оказанию ему медицинской помощи, попустительство вредным привычкам ребенка;
- наличие признаков жестокого обращения родителей (иных законных представителей) с ребенком (детьми), включая физическое, психическое, сексуальное насилие;
- совершение детьми общественно опасных деяний, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, административных правонарушений и (или) антиобщественных действий, включая систематическое употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие

права и законные интересы других лиц;

- сектантство, проповедование нетрадиционных взглядов на воспитание детей, которые могут причинить вред развитию ребенка либо его жизни и здоровью (голод, отказ от лечения ребенка необходимыми лекарствами во время болезни, жестокие наказания и др.).

Для отнесения семьи к категории, находящейся в трудной жизненной ситуации учитывать следующие основные показатели:

- отсутствие условий для нормального воспитания и развития ребенка (детей), в том числе отсутствие работы у родителей (законных представителей) места проживания, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, недостаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка и другие обстоятельства, не являющиеся результатом действий или бездействия родителей (иных законных представителей) ребенка (детей);

- смерть одного из родителей;
- уход отца или матери из семьи, развод родителей;
- возвращение родителей (одного из них) из мест лишения свободы;
- одинокий родитель, не имеющий поддержки (со стороны родителей, других близких родственников), испытывающий материальные трудности либо имеющий проблемы с жильем (отсутствие жилья, съемное жилье и др.)

- педагогическая и (или) психологическая неграмотность родителей;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителей с ребенком;

- отсутствие учебной мотивации у ребенка, несформированность элементов и навыков учебной деятельности (плохая успеваемость, невнимательность, неуверенность, тревожность).

При принятии решения о социальном сопровождении семьи, имеющей детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья, учитываются интересы ребенка, состояние его здоровья, специфика трудной жизненной ситуации, в которой находится семья, содержание индивидуальной программы реабилитации, материальные возможности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

За каждой семьей, принятой на социально-психологическое сопровождение, по решению директора общеобразовательной организации закрепляется ответственный специалист по сопровождению семьи (классный руководитель, социальный педагог, инспектор по профилактике правонарушений). В работу по сопровождению семьи привлекается педагог-психолог с целью оказания психологической помощи семье и детям.

Содержание видов помощи, оказываемых в процессе социально-психологического сопровождения семьи с детьми при активном взаимодействии с социальными работниками и психологами Центров социальной помощи семье и детям:

- социальная помощь – содействие родителям в налаживании быта детей с учетом их физического и психического состояния, сопровождение детей вне дома, при необходимости доставка детского питания, содействие в получении направления в стационарные учреждения социального обслуживания, помощь в

организации летнего отдыха и оздоровления особо нуждающихся детей.

- психологическая помощь — осуществление психологической диагностики, направленной на выявление социально-психологических характеристик ребенка и членов его семьи, консультирование семьи по вопросам психологического здоровья, обсуждение проблемы и рекомендации о путях ее преодоления, обучение семьи преодолевать трудности и выходить из конфликтов между членами семьи. Организация и координация работы психотерапевтических групп и групп взаимопомощи, осуществление психологической коррекции и реабилитации семьи и ребенка;

- педагогическая помощь — осуществление действий, направленных на решение проблем семьи, составляющих содержание трудной жизненной ситуации. К ним относятся выявление и содействие развитию различных интересов членов семьи, проведение просветительской работы для всестороннего развития ребенка, изучение особенностей семейных отношений, обучение родителей эффективным методам воспитания, мобилизация ресурсов семьи на решение существующих проблем, осуществление мониторинга по защите ребенка от жестокого обращения или насилия, содействие в устройстве ребенка в детское дошкольное, образовательное или профессиональное учебное заведение.

Для осуществления социально-психологического сопровождения семей с детьми используют различные формы и методы работы с родителями: консультирование, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, школы родителей, группы самопомощи и т.д.

Снятие семьи с социально-психологического сопровождения осуществляется на основании документов, представленных ответственным специалистом по социально-психологическому сопровождению семьи:

- индивидуальной программы с пометками о выполнении мероприятий социально-педагогического сопровождения;

- аналитической записки ответственного специалиста по социальному сопровождению семьи с указанием факторов, обуславливающих необходимость прекращения сопровождения семьи.