

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ырбанская Средняя общеобразовательная школа**

**Справка-Отчет  
Анализ уровня мотивации обучающихся 1-11 классов  
МБОУ Ырбанской СОШ  
2021 - 2022 учебный год**

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи.** Изучение отношения к школе, выявление одаренных и неуспевающих детей.

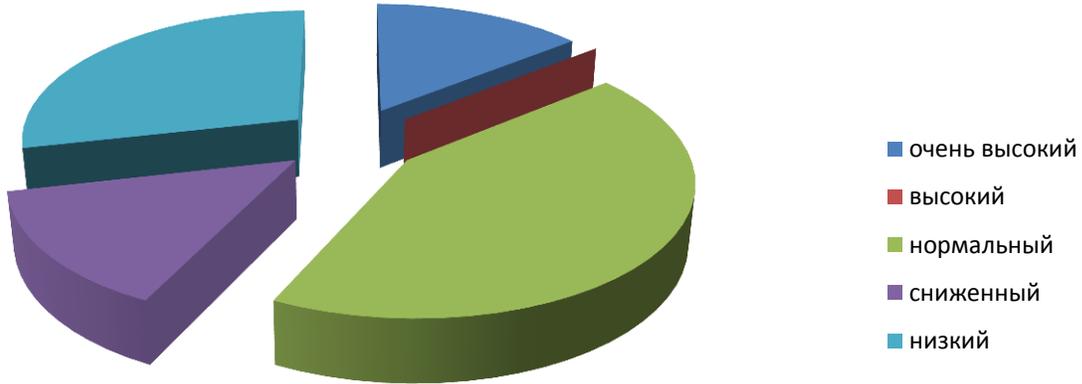
**Методика исследования:** «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для 1 классов, «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н.Г. Лусканова) для 2-4 классов, «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) для 5-10 классов, педагогическое наблюдение.

**Аналитический блок**

**Изучение мотивации обучения учащихся 1 класса**

Статистический анализ полученных данных показал, что у 14% первоклассников очень высокий уровень учебной мотивации (I) с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху; у 0% - высокий (II); у 42% - нормальный (средний) (III), у 4% - сниженный (IV) и у 28% - низкий уровень мотивации (V) с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

## Мотивация учащихся 1-го класса



## Изучение мотивации обучения учащихся 2-4 классов

Результаты отношения обучающихся 2-4 классов к школе, к учебному процессу представлены в таблице.

Класс	Мотивационная сфера, в %				
	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе (привлекает внеучебная сторона)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	-	50%	25%	25%	-
3	25%	-	50%	25%	-
4	25%	25%	25%	25%	-
Ср.Зн.	16%	25%	33%	25%	-

Анализ таблицы показывает, что среди учащихся 2-4 классов преобладают дети с положительным отношением к школе (33%), но школа привлекает таких учеников больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Одну четверть младших школьников составляет группа с хорошей мотивацией, эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Так же у четверти опрошенных детей выявлена низкая школьная мотивация. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют отрицательные переживания, связанные с учением, одноклассниками или учителем.

Негативное отношение к школе обнаружено у обучающихся 2-4 классов не было. Значит проблем с детьми, которые испытывают серьезные трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, не будет.

Самой малочисленной оказалась группа учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, их 16%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Таким образом, среди обучающихся 2-4 классов преобладают дети с положительной, хорошей или максимально высокой учебной активностью, их 75%.

## Изучение мотивации обучения учащихся 5-10 классов

Результаты отношения обучающихся 5-11 классов к школе, к учебному процессу представлены в таблице.

Класс	Мотивационная сфера, в %				
	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе (привлекает внеучебная сторона)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5	25	-	75	-	-
6	33	33	-	-	33
7	12,5	25	37,5	12,5	12,5
8	20	20	20	40	-
9	-	33	-	66	-
10	25	25	25	25	-
11	-	-	50	50	-

Обработка результатов анкетирования подростков позволила выявить мотивацию учения школьников 5 - 11 классов. Из представленных данных видно, что группа высокомотивированных учащихся составляет (17%) опрошенных. Почти в два раза больше (31%) учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации. Подростков с хорошим уровнем мотивации было выявлено 21%, такой же результат со сниженной мотивацией - всего 21%. Обучающихся с низким уровнем мотивации среди данной категории школьников обнаружено – 7%.

Распределение групп учащихся с различным уровнем мотивации по классам не одинаково. Наибольшее количество школьников со сниженной мотивацией в 9 классе (66%), тогда как в 5 классе таких учащихся нет. Среди обучающихся 5 класса большая часть школьников (75%) относится положительно к школе. В 6 и 9 классах по результатам анкетирования эту группу не удалось выявить.

класс	Ведущие мотивы, в %					
	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
5	28	12	50	8	1	1
6	21	10	50	9	4	6
7	38	10	45	6	1	-
8	7	9	54	2	20	8
9	15	11	57	7	3	7
10	21	5	39	18	10	7
11	40	3	41	6	4	6
Среднее значение	24	9	48	8	6	5

При анализе ведущих мотивов обучающихся 5-11 классов было обнаружено преобладание позиционного мотива (48%) в этой группе школьников. Учебный мотив важен примерно четверти (24%) подростков. Социальный, оценочный, игровой и внешний мотивы для данной категории учащихся примерно одинаковы и составляют 9%, 8%, 6% и 5% соответственно. Учебный мотив наиболее ярко выражен в 6 и 10 классах (38% и 40% соответственно), тогда как в 8 классе его доля составляет всего 7%.





Определены типы неуспеваемости (I тип - положительно относится к учению, характерно низкое качество мыслительной деятельности, II- высокий уровень развития учебной деятельности, при отрицательном отношении к учению, III тип - низкое качество мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению) и виды неуспеваемости (1 вид - общее и глубокое отставание по многим учебным предметам длительное время, 2 вид - частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному- трем сложным предметам, 3 неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету) в каждом классе и в целом по школе.

Анализ показал, что среди неуспевающих преобладают дети с положительным отношением к учению, но с низким качеством мыслительной деятельности и частичной, но относительно стойкой неуспеваемостью по одному-трем сложным предметам (20%), а также низким качеством мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению и общим и глубоким отставанием по многим учебным предметам длительное время (26%).

#### Выводы:

1. Среди обучающихся 1 - 10 классов МБОУ Ырбанская СОШ преобладают группы с высоким и средним уровнем мотивации к учебной деятельности.
2. Одаренные дети составляют 24% от общего количества обучающихся, большая часть которых одарены творчески.
3. Неуспевающие школьники составляют 27 % от общего количества учащихся школы.

#### Рекомендации:

1. Лучицкой Л.Г., педагогу-психологу школы, организовать проведение индивидуально-групповых занятий, тренингов с обучающимися, имеющими сниженный и низкий уровень мотивации учебной деятельности.
2. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы организации деятельности обучающихся имеющих сниженный и низкий уровень мотивации.
3. Коллективу МБОУ Ырбанской СОШ продолжить систематическую работу по выявлению и развитию одаренных детей, совершенствовать сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
4. Методическому совету школы организовать мониторинг использования на уроках педагогами школы методов повышения мотивации учащихся, провести презентацию инновационного опыта по данной проблематике.

Директор МБОУ Ырбанской СОШ

