

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

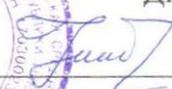
Администрация Тоджинского кожууна

МБОУ Ырбанская СОШ



УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Салчак Саяна Каадровна

Приказ №2 от «23» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1344500)

Учебного предмета «Английский язык»

Для обучающихся 5-9 классов

с. Ырбан 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

## 2. Содержание программы

№	Тема раздела	Количество 0 часов	Краткое содержание
1.	Вводный модуль	12	<b>Предметное содержание:</b> Англоговорящие страны, английский алфавит, цифры и цвета, классные предметы, язык в классе. <b>Языковые средства:</b> Повелительное наклонение
2.	Модуль 1. Школьные дни	9	<b>Предметное содержание:</b> Школьные предметы, цифры, приветствие <b>Языковые средства:</b> Неопределенные артикли, глагол to be в настоящем времени.
3.	Модуль 2. Это я	9	<b>Предметное содержание:</b> Страны и национальности, личные предметы, подарки на день рождения, коллекции <b>Языковые средства:</b> Глагол have got, множественное число, притяжательные прилагательные, указательные местоимения.
4.	Модуль 3. Мой дом - моя крепость	9	<b>Предметное содержание:</b> Дома и комнаты, типичный английский дом, твоя спальня. <b>Языковые средства:</b> Употребление there is, there are. Притяжательные прилагательные, предлоги места.
5.	Модуль 4. Семейные узы	9	<b>Предметное содержание:</b> Твоя семья, описание внешности, известные люди. <b>Языковые средства:</b> Употребление can, can't. Личные местоимения и местоимения дополнения, притяжательный падеж.
6.	Модуль 5. Животные со всего света	9	<b>Предметное содержание:</b> Животные в Индии, части тела животных, домашние животные и животные фермы, жизнь насекомых. <b>Языковые средства:</b> Употребление Present Simple, описание дикого животного.
7.	Модуль 6. С утра до вечера	9	<b>Предметное содержание:</b> Ежедневные действия, профессии, занятия в выходные, Биг Бен. <b>Языковые средства:</b> Наречия частотности, Употребление Present Continuous.
8.	Модуль 7. В любую погоду	9	<b>Предметное содержание:</b> Описание погоды и времен года. Одежда, покупка одежды. <b>Языковые средства:</b> Разница употребления Present Continuous и Present Simple.
9.	Модуль 8. Особые дни	9	<b>Предметное содержание:</b> Праздники и занятия в праздники, еда и напитки. Любимое блюдо. День Благодарения. <b>Языковые средства:</b> Употребление неопределенных местоимений some, any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление местоимений much, many.
10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9	<b>Предметное содержание:</b> Названия магазинов, места в городе. Жанры фильмов. <b>Языковые средства:</b> Разница употребления определенных и неопределенных артиклей. Глагол to be в прошедшем времени. Модальные глаголы must, must not.
11.	Модуль 10. Канкулы	9	<b>Предметное содержание:</b> Виды отдыха, действия и чувства, проблемы здоровья. Шотландия. <b>Языковые средства:</b> Употребление модального глагола can, can't. Употребление Future Simple. Повторение Present Simple и Present Continuous.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Вводный модуль</b>			
1.	Вводный урок. Знакомство с классом.		
2.	Английский алфавит. Диалог знакомства. Фонетика.		
3.	Английский алфавит. Правила чтения.		
4.	Английский алфавит. Чтение вслух.		
5.	Английский алфавит. Закрепление правил чтения.		
6.	Числительные и имена. Решение примеров.		
7.	Контроль числительных. Цвета. Диалог в паре.		
8.	Глаголы места. Аудирование.		
9.	Школьные принадлежности. Чтение и составление диалога.		
10.	Контроль лексики. Классно-урочные выражения. Аудирование.		
11.	Подготовка к контрольной работе.		
12.	Контрольная работа по вводному модулю.		
<b>Модуль 1 Школьные дни</b>			
13.	Школа. Неопределенные артикли a, an. Составление расписания уроков.		
14.	Снова в школу! Личные местоимения. Поисквое чтение.		
15.	Любимые предметы. Поисквое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Рассказ о друге.		
16.	Школы в Англии. Чтение об образовании в Англии. Рассказ о своей школе.		
17.	Школьная жизнь. Чтение статьи о российской школе. Обсуждение. Проект.		
18.	Приветствия. Изучающее чтение. Аудирование. Фонетика.		
19.	Граждановедение. Чтение плаката. Аудирование. Пересказ.		
20.	Проверь себя. Самоконтроль.		
21.	Контрольная работа по модулю 1.		
<b>Модуль 2 Это я</b>			
22.	Национальгости. Глагол have got. Рассказ на основе прочитанного.		
23.	Мои вещи. Множественное число существительных. Поисквое чтение-диалог. Аудирование с		

	выборочным пониманием заданной информации.		
24.	Моя коллекция. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Аудирование.		
25.	Сувениры из Великобритании. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Беседа о коллекциях.		
26.	Наша страна. Изучающее чтение. Описание, сообщение на основе прочитанного.		
27.	Покупка сувенира. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.		
28.	Англоговорящие страны. Изучающее чтение. Викторина о странах.		
29.	Подготовка к контрольной работе.		
30.	Контрольная работа по модулю 2.		
<b>Модуль 3. Мой дом- моя крепость.</b>			
31.	Дома. Порядковые числительные. Просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.		
32.	С новосельем! There is, there are. Притяжательные местоимения. Поисковое чтение.		
33.	Моя комната. Предлоги места. Изучающее чтение. Диалог о своей комнате.		
34.	Типичный английский дом. Просмотровое, поисковое чтение. Описание дома с опорой на тезисный план.		
35.	Дома. Изучающее чтение. Письмо английскому другу.		
36.	Осмотр дома. Изучающее чтение. Диалоги по предложенной ситуации.		
37.	Тадж-Махал. Поисковое чтение. Презентация.		
38.	Подготовка к контрольной работе.		
39.	Контрольная работа по модулю 3.		
<b>Модуль 4. Семейные узлы.</b>			
40.	Моя семья. Модальный глагол can. Местоимения дополнения, притяжательные местоимения. Страница дневника о своей семье.		
41.	Кто есть кто? Притяжательный падеж. Поисковое чтение. Текст-описание внешности друга.		
42.	Знаменитые люди. Ознакомительное и поисковое чтение. Краткое резюме о своем кумире.		
43.	Американские телесемьи. Поисковое, изучающее чтение. Плакат о семье.		
44.	Увлечения. Изучающее чтение- русская сказка. Монолог- сообщение об увлечениях своих друзей.		
45.	Описание людей. Ознакомительное, поисковое чтение. Монолог-описание человека по картинке.		
46.	Моя семья (стихотворение). Ознакомительное, поисковое чтение. Стихотворение о своей семье.		
47.	Подготовка к контрольной работе.		

48. Контрольная работа по модулю 4.

**Модуль 5. Животные со всего света.**

49. Удивительные создания. Употребление Present Simple. Поисквое чтение. Диалог-обмен мнениями.
50. В зоопарке. Present Simple отрицательная и вопросительная формы. Изучающее чтение.
51. Мой питомец. Закрепление Present Simple. Диалог распрос о любимых животных.
52. Пушистые друзья. Ознакомительное и поисковое чтение. Описание животного родного края.
53. Животные. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.
54. Посещение ветеринарной лечебницы. Ознакомительное и поисковое чтение. Фонетика.
55. Из жизни насекомого. Ознакомительное и поисковое чтение. Мини-проект о насекомых.
56. Подготовка к контрольной работе.
57. Контрольная работа по модулю 5.

**Модуль 6. С утра до вечера.**

58. Подъём! Наречия частотности. Ознакомительное и изучающее чтение. Связный текст о распорядке дня известного киногероя.
59. На работе. Употребление Present Continuous. Изучающее чтение. Связный текст- описание ситуации по фотографии.
60. Выходные. Ознакомительное и поисковое чтение. Диалог о занятиях членов семьи в выходные.
61. Главные достопримечательности. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.
62. Глава. Изучающее чтение. Резюме кумира.
63. Приглашение к действию. Изучающее чтение. Фонетика.
64. Солнечные часы. Изучающее чтение.
65. Подготовка к контрольной работе
66. Контрольная работа по модулю 6.

**Модуль 7. В любую погоду.**

67. Год за годом. Ознакомительное и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.
68. Одевайся правильно. Разница употребления Present Simple и Present Continuous. Описание фотографий по плану.
69. Здорово! Поисковое чтение. Открытка другу. Фонетика.

70.	Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение. Связный текст для интернет-сайта.		
71.	Времена года. Изучающее чтение. Описание своего рисунка о любимом времени года.		
72.	Покупка одежды. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.		
73.	Ну и погода! Поисковое и изучающее чтение. Рисунок-иллюстрация к стихотворению.		
74.	Подготовка к контрольной работе.		
75.	Контрольная работа по модулю 7.		
<b>Модуль 8. Особые дни.</b>			
76.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Поисковое и изучающее чтение. Связный текст об одном из праздников в России.		
77.	Готовим сами! Употребление some, any. Much, many. План празднования дня рождения.		
78.	У меня день рождения! Ознакомительное чтение. Ассоциативные высказывания на основе узыкальных фрагментов.		
79.	День Благодарения. Изучающее чтение. Связное высказывание на основе прочитанного. Викторина.		
80.	Праздники и гулянья. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.		
81.	Заказ блюд в ресторане. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.		
82.	Когда я готовлю на кухне. Ознакомительное и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Плакат о правилах безопасности на кухне.		
83.	Подготовка к контрольной работе.		
84.	Контрольная работа по модулю 8.		
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>			
85.	За покупками. Разница употребления неопределенных и определенных артиклей. Глагол to be прошедшее время. Монологическое высказывание по тематической сюжетной картинке.		
86.	Было здорово! Употребление Past Simple (правильные глаголы). Поисковое чтение. Аудирование с пониманием заданной информации. Электронное письмо другу о прошедших выходных.		
87.	Не пропустите! Употребление Past Simple (неправильные глаголы). Изучающее чтение. Отзыв на фильм.		
88.	Оживленные места Лондона. Употребление модального глагола must, must not. Изучающее чтение. Диалог-расспрос по заданной ситуации.		
89.	Музей: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.		
90.	Как пройти...? (вопросы и ответы). Ознакомительное и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. Фонетика.		

91.	Математика. Знакомительное и изучающее чтение. Постер о российских монетах.		
92.	Подготовка к контрольной работе.		
93.	Контрольная работа по модулю 9.		

**Модуль 10. Каникулы.**

94.	Путешествия и отдых. Знакомительное чтение. Аудирование с пониманием заданной информации. Монологическое высказывание на основе услышанного текста. Рекламные объявления о путешествии по России.		
95.	Летние удовольствия. Употребление Future Simple. Поисквое чтение. Описание фотографий об отдыхе.		
96.	Просто записка... Сокращения в английском языке. Поисквое чтение. Записка другу.		
97.	Поехали! Поисквое и изучающее чтение. Высказывания по предложенной теме. Настольная игра.		
98.	Увидимся в летнем лагере! Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.		
99.	Как взять на прокат велосипед/ автомобиль. Поисквое и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. Фонетика.		
100.	География. Поисквое чтение. Высказывания на основе прочитанного. Комикс о походе.		
101.	Подготовка к контрольной работе.		
102.	Контрольная работа по модулю 10.		

Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (Spotlight-5)

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности			Виды контроля	План-ый результат освоения материала	ДЗ	Дата проведения	
					Чтение	Аудирование	Устная речь				Письмо	план
<b>Вводный модуль. (Starter) (9 ч).</b>												
1	Англ алфавит (I)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>It's a card.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i> <i>b/, /k/, /d/, /g/, /h/, /eɪ/ /se/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита <i>Aa - Hh,</i>	Устный опрос	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетически	стр 12-13 РТ стр 5-6	
2/2	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this?:</i> <i>seɪ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /t/, /aɪ/ /i/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>a Ii Rr,</i>	Устный опрос/звукотипный диктант	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос	стр 14-15 РТ стр 7-8	
3	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Вуе See you later.</i> <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита <i>Ss - Zz,</i> слова	Звукотипный диктант		стр 16-17 РТ стр 9-10	
4	Английский алфавит (IV)	1	Комбинированный	<i>Where are you from? I'm from o/on/ no /co/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит т-слова	ТУЗ Звукотипный диктант		стр 18-19 РТ стр 9	
5	Числительные (1-10)	1	Комбинированный		Чтение	Восприятие текста на слух	Диалог	Слова			стр 20 РТ	

	Имена		аннный		вслух	слух	знакомства			стр 12			
6	Цвета	1	Комбинированный	<i>What colour is...? It's... I can sing /u:/ blue /n/ up</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы			стр 21 РТ стр 13			
7	Глаголы. Места	1	Комбинированный	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам			стр 22 РТ стр 14			
8	Классно-урочные выражения	1	Урок комбинир применения ЗУН	<i>I've got</i>			Микродиалоги «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)	Диалог	стр 23-24 РТ стр15-16			
<b>Модуль 1. School days. Школа и школьная жизнь. (8 ч)</b>													
9	<b>1a</b> Школа!	1	Урок изучение и закреплени е н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос	Читать с выбором понимаем нужной информ	стр 217 упр 7РТ стр 17		
10	<b>1b</b> Слова в школу!	1	Граммат-ориентированный	Личные местоимения <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме	Устный опрос \ Диалог	Вести Диалог-распрос	стр19 упр 11 РТ стр18		

11	ТУЗ по лексике модуля <b>1c</b> Любимые предметы	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Поисковое чтение	Аудирование с выбором поним заданной информ	Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Устный рассказ. Сл диктант	Аудирование с выбором поним заданной информ	РТ стр 19			
12	<b>1d</b> Культуроведение. Школы в Англии	1	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение	Сообщение на основе прочитан; оценочные суждения	Заметки для журнала: о своем любимом предмете	ТУЗ Устный рассказ	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	РТ стр 21			
13	Урок обобщающего повторения по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Повторение и закрепление изученного материала				к/р		Повторить материалы			
14	<b>Контрольная работа</b> по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1.						<i>Spoiling</i> и в России			
<b>Модуль 2. That's me. Все обо мне. (8 ч)</b>												
15	Анализ проведенной контрольной работы <b>2a</b> Откуда я родом	1	Работа над ошибками Урок изучение и закрепление н. м.	Словообразо ванне: -ish, -ian, -er, -ese have got: упр. 7, 8	Прогноз содержания текста, просмотро е чтение	Восприяти е текста на слух	Рассказ на основе прочитанно го: у пр. 6	Плакат о любимых героях мультфиль- мов: упр. 9	Фронтальная работа	Составлять рассказ на основе прочитанног о	стр 27 упр 9 РТ стр23	

16	<b>2b</b> Мои вещи	1	Грамматика чекки-ориентиро ванный	Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомитель ное, поисковое чтение	Аудиров с выбороч поним заданной информац	Диалог: подарки ко дно рожд Микромоно лог: мои вещи	Список подарков ко дно рождения	Устная речь/диалог \монолог	Аудиров с выбороч поним заданной информац	стр 39 упр 10 РТ стр 24	
17	<b>2c</b> Моя коллекция	1	Урок комбинир ованногоп рименени я ЗУН	Поисковое чтение	Аудисопро вожде-ние	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	Устная речь/диалог \монолог	Читать с выборочным пониманием нужной информации	РТ стр 25		
18	<b>2d</b> Культура/уроведение: Сувениры из Великобритании	1	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - статья	Описание, сообщение на основе прочитанного своей республике	Устная речь/диалог \монолог	Составлять рассказ на основе прочитанног о	РТ стр 26				
19	<i>УЗ по драматике</i> Покупка сувениров Домашнее чтение – 2	1	Повторите льно- обобщаю щий урок.	Now about...? Now much is it? I want to buy... That's a good idea. u/i/ ruler /n/cr:	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3	Устная речь/диалог \	ТУЗ Диалоги этикетного характера	РТ стр 27		
20	Урок обобщающего повторения по теме «Все обо мне».	1	Повторение и закрепление изученного материала							РТ стр 28		
21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Все обо мне».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2.					к/р		проект «Наша страна		

МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом. (7ч)

22	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками. ПК																	
23	<b>3а</b> Дома	1	Урок изучение и закреплен не н.м.	<u>Порядковые</u> числительные /9/ fɪh /6/ the	Прогнозировани е с выборочны м пониманием заданной информаци и	Аудировани е с выборочны м пониманием заданной информаци и	Описание дома по плану на основе прочитан	Текст описание своего дома	Устная речь \диалог \монолог	Понимать на слух текст с извлечением выборочной информации	стр 47 упр 8 РТ стр 29									
24	<b>3б</b> С новосельем!	1	Граммати чески- ориентиро ванный	<u>There is/ there are:</u> упр. 4 Притяжате льные месомиме ния: упр. 5	Прогноз содержания текста, ознаком.поис к чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - распрос о новой квартире	Описание своей комнат: упр. 5	Устная речь \диалог\ монолог	Уметь рассказывать о своей квартире (диалог)	РТ стр 30									
25	<b>3с</b> <u>Моя комната</u>	1	Повторите льно- обобщаю щий урок.	I like... very much <u>Предлоги места</u>	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог- распрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнат: упр. 5	Устная речь \диалог. Сл диктант	Уметь рассказывать с своей комнате (диалог)	стр 50 упр 5									
26	<b>3д</b> Культуроведение. Типичный английский дом	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо англ. устройстве русской избы для журнала	Письмо	Уметь делат ь сообщение на основе прочитанного	стр 53 РТ стр 32									
27	<i>ТУЗ по лексике и грамм-ке.</i>	1	Повторите льно- обобщаю	Here we are. It's great. Take a look.	Изучающее чтение - диалоги	Восприятия е текста на слух	Диалоги этикетного характера		ТУЗ Устная	Вести Диалоги этикетного	РТ стр 33									

	Осмотр дома Дом чтение— 3 Тадж-Махал	Ший урок.	oo /m/ book /u:/spoon						речь/диалог	характера			
28	Урок обобщающего повторения по теме «Мой дом».	1	Повторение и закрепление изученного материала										Повторить изученный материал
29	<b>Контрольная работа по теме «Мой дом».</b>		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3.						к/р				Р/Т стр 34
30	Анализ проведенной к.р.	1	Работа над ошибками. ПК										
<b>МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (8ч)</b>													
31	<b>4 а</b> Моя семья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Сап (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозировать содержания текста, поисковыечт	Восприятьи е текста на слух: упр 2	Диалог-распрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Диалог-распрос	Вести Диалог-распрос о семье друга	стр 57 упр 9 Р/Т стр 35		
32	<b>4б</b> Кто есть кто?	1	Грамматические ориентирующие ваный	Possessive (s/s'): упр. 4 Interpretative: упр.5, 6	Прогнозировать содержания текста, поисковое чт	Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8	Устный опрос	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 59 упр 8 Р/Т стр 36			

33	4с Знаменитые люди	1	Урок комбинир ованного применен ия ЗУН		Ознакомитель ное и просмотровое чтение: упр 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог- расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Диалог- расспрос	Диалог- расспрос об известной личности	РТ стр 37		
34	4д Культуроведение. Симпсоны. Описание людей	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог- сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей <i>ирродная сказка</i>	<i>Текст для журнали: люблимая рус сказка</i>	Устный опрос Грамматика	Сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	РТ стр 38		
35	ТУЗ по лексике и <i>грамм-ке.</i> Домашнее чтение-4 Моя семья	1	Повторите льно- обобщаю щий урок		Протнотизирова ние содержания текста,ознако м, поисковое чт.	Восприятие текста на слух	Монолог- описание человека по картинке. Диалог- расспрос:		ТУЗ Монолог- описание	Описывать человека по картинке	РТ стр 39		
36	Урок обобщающего повторения по теме «Взаимоотношения в семье».	1	Повторение и закрепление изученного материала						к/р		Повтор ить изучен ный матери ал		
37	<b>Контрольная работа</b> по теме «Взаимоотношения в семье».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.								РТ стр 40		
38	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками. ПК								проект «Мои		



43	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Домашнее чтение-5 «Жизнь насекомых»	1	Ур форм- ные язык речевых навыков  Повторите льно- обобщаю щий урок.	What's the matter? What's wrong (with him)?	Прогнозир содержания текста, ознакомит. поиск чт	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос: упр.5		ТУЗ	Диалог- расспрос	стр 72 упр 5		
44	Урок обобщающего повторения по теме «Защита окружающей среды»	1	Повторение и закрепление изученного материала										
45	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.						к/р		РТ стр 45		
46	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика)								РТ стр 46		
<b>МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. Здоровье и личная гигиена. (10 ч)</b>													
47	<b>6а</b> Подъем!	1	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Pre positions of time	Прогнозиросо держания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр. 4	Диалог- интервью на основе прочитанного : упр.5	Связный текст о распорядке дня известного кинореж	Фронтальная и индивиду альная работа	Диалог- интервью на основе прочитанного	стр 77 упр 8 РТ стр 47		
48	<b>6б</b> На работе	1	Граммати чески- ориентиро ванный	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 pg/ty reading	Прогнозирова ние содержания текста	Аудирова с выборочным пониманием заданной	Диалог о профессиях родителей	Связный текст- описание ситуации	Выполнен тренировоч ных упр	Выборочно понимать необходим. информацию	стр 79 упр 11 РТ стр 48		







МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Праздники. (10 ч)

67	<b>8a</b> Праздники	1	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочны м пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног	Связный текст об одном из празднико в в России	Устный опрос	Связное высказыван ие наоснове прочитанн	стр 97 упр 9 РТ стр 59		
68	<b>8b</b> Готовим сами!	1	Граммати чески- ориентиро ванный	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирова содержания текста, поиск чт	Аудирова с выборочны м пониманием заданной информаци и	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План празднова ния дня рождения упр. 9	Диалог\Вып олнен. тениров. упр	Выборочно понимать необходиму информаци	стр 99 упр 7,9РТ стр 60		
69	<b>8c</b> У меня день рождения!	1	Урок комбинир ованног применен ия ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциатив - ные высказ на основему3 фрагментов	Статья о празднова нии дня рожд в России	Устный опрос\Диал ог	Диалог о под- готовке празд стола	стр 100 упр 4 РТ стр 61		
70	<b>8d</b> Культура\ведение. День Благодарения	1	Урок развитие речевых умений		Прогноз. содержания текста, изучающее	Восприятие текста на слух	Связное высказыван ие на основе прочитанног	Викторина об одном из праздников в России	Устный опрос\моно лог	Связное высказыван ие наоснове прочитанн	стр 101 упр 4 РТ стр 62		





81	9 д Культуроведение. Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирована содержания текста, просмотровое и изучающее чт.	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст об известном районе Москвы	Устный опрос/моно лог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 100 упр 4 РТ стр 61		
82	ТУЗ по грамм-ке. Музей игрушки в Сергеевом Посаде ( <i>Spoilighi e Rossiini</i> )	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт - тексто музей игрушки в Сергеевом Посаде		Обсуждение прочитанног о	Статья для журнала о любимом музее	ТУЗ Устный опрос/фрон т работа		стр 11		
83	Как объяснить дорогу.	1	Ур форм- ние язык речевых навыков		Прогнозирова- содержания текста, изучающ чт		Диалоги этикетного характера: упр. 3		диалог п/р	Диалоги этикетного характера	РТ стр 69		
84	Домашнее чтение-9 «Деньги в Британии».	1	Повторите льно- обобщаю щий урок Урок развитие речевых умений		Ознакомит и изучающ чт - материал о	Восприятие текста на слух	Высказыван ия микродиало ги на основе прочитанног о	Плакат о российски х монетах: упр. 6	микродиало ги	Высказыван ия на основе прочитанно	стр 103 упр 5		
85	Урок обобщающего повторения по теме «Популки»	1	Контроль изученного.		Повторение и закрепление изученного материала							Повтор ить изучен ный	



	Аббревиатура													
93	Id Культураведение. Поехали!	1	Урок развитие речевых умений		Поиск изуч чение - достопримечат Шотландии		Высказывани я на основе прочитанного упр. 1	Настольная игра о достоприм род страны:	Устный опрос\моно лог	Высказывани я на основе прочитанног о	стр 121 упр 2 РТ стр 74			
94	Увидимся в лет. лагере! ( <i>Spolight в России</i> )	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чение - текст оВсеоссийско детском лагере		Обсуждение прочитанног о <i>отдыхе</i>	<i>Рассказ о своем отдыхе</i>	Устный опрос\фрон т работа		стр 12			
95	Берем транспорт напрокат	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	о /о/ оп а /о/ wash: упр. 5	Прогнозирова- содержания, поисковое, изучающее чт	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр. 4		диалог п\р	Диалоги этикетного характера	стр 123 упр 4			
96	Домашнее чтение- 10 «География»	1	Урок развитие речевых умений		Поиск чт - оправилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказывани я на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	микродиало ги	Чтение с выборочным онимание нужн гинф	стр 120 упр 5			
97	Урок обобщающего повторения по теме «Каникулы».	1	Повторение и закрепление изученного материала										Повтор ить изучен ный матери	

98	<b>Контрольная работа</b> по теме «Каникулы».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 10.	к\р			ал		
99	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками.				РТ стр 76		
100	Контрольная работа по модулю 9-10	1	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка» (гл 9-10).	к\р			РТ стр 86		
102	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками.				РТ стр 87		
103	Времена Present Simple of Confipuous (отработка грамматических навыков). ПК.								
104	В\ф 'Window on Britain' Окно в Великобритании» (Часть 1)								
105	В\ф 'Window on Britain' Окно в Великобритании» (Часть 2)								

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной</li> </ul>

	<p>ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>• создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /o/,</li> <li>• /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /æ/, /ʌ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>• описывают результаты анкетирования;</li> <li>• составляют список покупок;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs. Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /Λ /;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> </ul>

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /ʌ /, /ɪd/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, PastSimple*(правильных глаголов),*PresentContinuous*(в значении будущего времени),*going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>• читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i> (краткие ответы);</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 четверть

№ урока	Тема		Часы		6 класс
			Проектные работы	Контрольные работы	
1	Вводный урок Обзорное повторение	1			
2	Члены семьи	1			
3	Кто ты?	1			
4	Моя страна	1			
5	Великобритания		1		
6	Семьи	1			
7	Знакомство, приветствия	1			
8	Земля. Чтение текста	1			
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1			
10	Контрольная работа № 1			1	
11	Время радости	1			
12	У меня дома. Описание.	1			
13	По соседству. Мой микрорайон		1		
14	Знаменитые улицы	1			
15	Дачи Изучающее чтение – статья	1			
16	Заявка на ремонт	1			
17	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	1			
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1			
19	Контрольная работа № 2			1	
20	Безопасность на дорогах	1			
21	В движении Ролевая игра на уроке вождения	1			
22	С ветерком Текст о Михаиле Шумахере	1			
23	Виды транспорт в Лондоне	1			
24	Метро Изучающее чтение – статья	1			
25	Речевые клеше по ситуации «Как пройти?»	1			
26	Искусство и дизайн Поисковое, изучающее чтение	1			
27	Контрольная работа № 3			1	

2 четверть

№ урока	Тема		Часы		6 класс
			Проектные работы	Контрольные работы	
28/1	День и ночь – сутки прочь Чтение – викторина про Гарри Поттера	1			
29/2	Как насчёт...? Любимые ТВ – программы	1			
30/3	Мой любимый день		1		
31/4	Жизнь подростков в Великобритании	1			
32/5	Изучающее чтение – статья о своём образе жизни.	1			
33/6	Назначение и отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	1			
34/7	Вычерчиваем числа Прогнозирование содержания текста	1			
35/8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	1			
36/9	Контрольная работа № 4		1		
37/ 10	Время праздников	1			
38/ 11	Отпразднуем Английские праздники	1			
39/ 12	Особые дни Русские национальные праздники		1		
40/ 13	Шотландские игры Поисковое чтение	1			
41/1 4	Белые ночи Изучающее чтение – статья	1			
42/1 5	Как заказать цветы Диалоги этикетного характера	1			
43/1 6	Алиса в Зазеркалье Ознакомительное чтение вслух	1			
44/1 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1			
45/1 8	Контрольная работа № 5			1	
46/1 9	Анализ контрольной работы		1		
47/2 0	Обобщающий урок		1		

48/2 1	Резервный урок	1			
-----------	----------------	---	--	--	--

### 3 четверть

№ урока	Тема	Часы			6 класс
			Проектны е работы	Контроль ные работы	
<b>Модуль 6. На досуге</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
49/1	Свободное время. Сложные существительные	1			
50/2	Игра! Аудирование.	1			
51/3	Скоротаем время!	1			
52/4	Настольные игры	1			
53/5	Свободное время. Чтение.	1			
54/6	Покупка подарка	1			
55/7	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.		1		
56/8	Лексический диктант по модулю			1	
57/9	Промежуточный контроль по модулю 6.			1	
58/10	Домашнее чтение "Алиса в стране чудес". Часть 6	1			
<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
59/11	В прошлом. Интервью.	1			
60/12	Дух Хэллоуина. Past Simple (regular verbs):	1			
61/13	Они были первыми. Ролевая игра.	1			
62/14	Стальной человек. Аудирование.	1			
63/15	Слава. Чтение.	1			
64/16	В бюро находок. Работа в группах.	1			
65/17	Играя в прошлое. Плакат о популярных игрушках.	1			
66/18	Лексический диктант по модулю			1	
67/19	Промежуточный контроль по модулю 7.			1	
68/20	Домашнее чтение "Алиса в стране чудес". Часть 7.	1			
<b>Модуль 8. Правила и инструкции</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
69/21	Таковы правила. Диалог.	1			
70/22	А давай...? Правила поведения в общественных местах	1			
71/23	Правила и инструкции. Диалог.	1			
72/24	Вершины мира. Связное высказывание	1			
73/25	Московский зоопарк. Чтение.	1			
74/26	Заказ театральных билетов.	1			

	Работа в группах				
75/27	Чисто ли в твоём микрорайоне? Листовка обращение об экологии своего микрорайона.		1		
76/28	Промежуточный контроль по модулю 8.			1	
77/29	Домашнее чтение "Алиса в стране чудес". Часть 8.	1			
78/30	Контрольная работа № 3			1	
79/31	Анализ контрольной работы	1			
80/32	Резервный урок	1			
81/33	Резервный урок	1			

#### 4 четверть

№ урока	Тема	Часы			бкласс
			Проектные работы	Контрольные работы	
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки</b>		<b>11</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
82/1	Еда и питье. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные:	1			
83/2	Что в меню? Написание Рекламного объявления	1			
84/3	Давай готовить! Глагол <i>haveto</i> :	1			
85/4	Кафе и закусочные в Великобритании	1			
86/5	Грибы. Чтение.	1			
87/6	Заказ столика в ресторане. Работа в парах	1			
88/7	Кулинария. Меню дня.	1			
89/8	Монологическое высказывание по теме.	1			
90/9	Лексический диктант по модулю			1	
91/10	Промежуточный контроль по модулю 9			1	
92/11	Домашнее чтение " Алиса в стране чудес ". Часть 9.	1			
<b>Модуль 10. Каникулы</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
93/12	Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе.	1			
94/13	Какая погода? <i>Present Continuous (future meaning)</i> –be going to/ will:	1			
95/14	Выходные с удовольствием! Союзы, связки (because – so)	1			
96/15	В Эдинбург на каникулы! Высказывания на основе прочитанного:	1			
97/16	Работа с текстом.	1			
98/17	Сочи. Чтение	1			
99/18	Бронирование номера в гостинице. Работа в группах	1			
100/1	Пляжи. Плакат о пляжах в	1			

9	России.				
101/2 0	Лексический диктант по модулю			1	
102/2 1	Промежуточный контроль по модулю 10			1	
103/2 2	Домашнее чтение " Алиса в стране чудес ". Часть 10	1			
104/2 3	Подготовка к контрольной работе	1			
105/2 4	Контрольная работа №4			1	

№ у р о к а	Дата урока	Тема урока	Лексика Грамматика	Предметные			Личностные			Метапредметные		
				Предметные	Личностные	Метапредметные	Предметные	Личностные	Метапредметные	Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>МОДУЛЬ 1. LIFE STYLES (Образ жизни)</b>												
1		Вводный урок	<i>Past Simple</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образа. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в прошедшем времени.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Результативные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.						
2		Жизнь в городе и за городом Введение лексики по теме.	bat, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homestay, huge, isolated, landscape, lovely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Present Simple vs Present Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село» Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящими простыми и настоящими длительными временами. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своем городе.	Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Результативные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.						
3,4		Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования.	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, refuge, protest, rob, shoplift, steal, stranger, valuable, dusk to dawn phrasal verbs – тип Модальные глаголы <i>should/shouldn't</i> словообразование наречий от прилагательных (-ly)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения» - употреблять в речи модальные глаголы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Результативные:</i> Сравнение результатов своих поопытных действий и деятельности в целом с заданным эталонным образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.						
5		На досуге. Развитие навыков говорения.	activity, attraction, catouse, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, sport, surfing Использование графических схем для усвоения лексики	Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи. Написать короткий текст о своем свободном времени..	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Результативные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Спроектировать монологическое высказывание						

6	Достопримечательность и Британских островов. Страноведение.	architecturе, centru, exipmт, fortress, masterpieces, medieval, gave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Результативные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
7	Россия в фокусе. Подростки.		-Написать текст о жизни подростков в России. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Результативные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
8	Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<i>Результативные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
9	Межпресметные связи. География. Мехико.	Block of flats, cheap, colorful, crowded, cuisine, local food, metro network, nightlife, population	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Результативные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
10	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 1	Лексика и Грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Результативные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
11	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Результативные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Унавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказа)</b>					
12	Кинолюбцы. Введение новой лексики по теме.	amazing, arrestance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение» Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времени Читать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самонализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Результативные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i>

			glance, solve the mystery case <i>Past Simple</i>			Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
13, 14	Читаем классику. Развитие навыков чтения и аудирования.	adventure, bush, save/ exploit, journey, perfume, polo, gift, rock <i>Past Simple/ used to,</i> союзы в придаточных предложениях времени	Употреблять лексику по теме «Книги» в речи. Написать сюжет прочитанной книги. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи придаточные предложения с союзами.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		<i>Результативные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> -Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
15	Он исчез! Развитие навыков письма. Рассказ.	confused, cosy, stawl, gasp, gust of wind, rower sit, relieved, gerly, sigh, sneer, spot, spoof, tip, whisper, yawp, a flash of lightning, be fast asleep	Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Чтение»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи		<i>Результативные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
16	Дар рассказчика. Страноведение.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, sail, prset, value	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
17	Россия в фокусе А.П.Чехов		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению.		<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> -Донести свою позицию до других.
18	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае».	Формирование навыков аргументации собственного мнения		<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
19	Межпредметные связи. Литература. Кантервилльское привидение по О Уэльсу	Ambassador, foolish, foolster, handcut's, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, nasty, sleepers, walt, wrist, strike a match	- Придумать продолжение рассказа.	Формирование целостного взгляда на мир.		<i>Результативные:</i> -Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.

20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2	Лексика и грамматика модуля 2.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Результативные:</i> -- Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
21	Контрольная работа №2 по теме «Время расказов».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Результативные:</i> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>					
22, 23	Найди себя! Введение новой лексики по теме.	afraid, award, sunset, complain, creative, cupious, dating, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многочисленные слова Относительные местоимения и наречия	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков» Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формировать активную жизненную позицию	<i>Результативные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
24	Кто есть кто? Развите навыков чтения и аудирования.	babu, blond(e), site, rigid, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения	- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения - освоить лексические единицы по теме «Внешность» - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Результативные:</i> Сравнение результатов своих поопытных действий и действий в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
25	Вопреки всему. Развитие навыков письма.	achieve, admit, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, unwise, wheelchait, against all odds give away/back/ up	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Написать статью о своем кумире. - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Результативные:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> - Строить монологическое высказывание
26	На страже Тавура. Страноведение.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тавуре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, развивая навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Результативные:</i> - Формулировать и удерживать учебную задачу. - Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> - Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

27	Россия в фокусе. После уроков		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Результативные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
28	Разговор об увлечениях и работе Развитие навыков диалогической речи.	lawyer	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<i>Результативные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
29	Межпредметные связи. История. Дети во времена королевы Виктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, steel, factory, fix, master, mine, patent, orphan, root, thread, truck, tinsel, Victorian, wage, work long hours	- Делать запись по тексту - Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке	Формирование целостного взгляда на мир. Мотивировать к изучению истории Великобритании.	<i>Результативные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
30	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Результативные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
31	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Результативные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Унаывать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>					
32, 33	Заметки в газету. Введение новой лексики по теме.	hotoscope, putsey rhyme, rapic, rotidge, break a record <i>Past Continous</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ» Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Результативные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
34	А вы слышали о ... ? Развитие навыков чтения и аудирования.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried rhymal verbs (go) <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Написать статью для школьной стенгазеты. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи прошедшее время.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Результативные:</i> - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую

						информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
35	ДействиИ! Развитие навыков письма.	сезону, майот, матше, pollution, sitay animals	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Благотворительность»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<i>Результативные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
36	Журналы для подростков в Великобритании. Страноведение.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Результативные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
37	Россия в фокусе. Школьный журнал		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению.	<i>Результативные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.	
38	Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	music show, police drama, wildlife documentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -en	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Результативные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
39	Межпредметные связи. Включайся и наслаивайся	campus, chat, hi, equipment, experience, journalist, info, presenter, review, break down	- Подбирать заголовки к текстам - Отвечать на вопросы по тексту. - Пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Результативные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
40	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.			Формирование навыков самонализа, самоконтроля	<i>Результативные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.	
41	Контрольная работа Мед по теме «Новости».			Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Результативные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.	



48	Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	connect to the Internet, click on "send", select an email address	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Помочь другу с компьютером».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Результативные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
49	Межпредметные связи. Информатика. Симуляторы реальности	сократи, developer, fault, flight simulator, function, simulate, gain Словообразование: прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	- Пользоваться правилами словообразования - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Результативные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
50	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Результативные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
51	Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Результативные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечение)</b>					
52	Здесь начинается веселье. Введение новой лексики по теме.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/type rhymal verbs (come) <i>Present Perfect</i> <i>Linking sentences</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Результативные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
53, 54	Лагерь отдыха для подростков Развитие навыков чтения и аудирования.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Present Perfect</i> <i>Reflex</i> (already/just/never/never before)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поникомого чтения -освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере» - упрощать в речи настоящее завершённое время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Результативные:</i> Сравнение результатов своих поопавов действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образа <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
55	Замечательное время. Развитие навыков	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Результативные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной

	говоряния и письма.	subjoining; Язык описаний: использование прилагательных has gone/ has been	Написать открытку с места отъезда. Аудировать текст с полным пониманием содержания.		задачи <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
56	Парки развлечений: Летозид, Калифорния. Страноведение.	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, specialist, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками in-, il-, im-, in-, in-	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Летозид в Калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
57	Россия в фокусе. В компьютерном лагере		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> -Донести свою позицию до других.
58	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
59	Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне.	area, stamp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
60	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самонавигата, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
61	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию

62, 63	Дорога славы Введение новой лексики по теме.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <i>Comparative/Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Результативные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
64	DVD-мания! Развитие навыков чтения и аудирования.	steer, stimping, suggestion, ascending to ritual verbs (imp): <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i>	использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Кино» -употреблять в речи настоящее завершённое и простое прошедшее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Результативные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталонным образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -Выбор полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65	На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения и письма.	cast, salary, episode, genre, lyrics, rating, set, rifle, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами - <i>ful/-less</i>	Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи. Написать рецензию на любимый музыкальный диск Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Результативные:</i> -Выборать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
66	Национальный вид спорта в Англии. Страноведение.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
67	Россия в фокусе. ТВ в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Результативные:</i> -Составлять план решения проблемы. -Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> -Донести свою позицию до других.
68	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> -Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

70	Межпредметные связи. Музыка. Эта музыка вам знакома?	accompanym, accomtion, background, cliché, exhalt, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	- Делать заметки по тексту. - Читать с полным пониманием содержания. Подобрать заголовки к текстам.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Результативные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные Грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Результативные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i> - Уметь самостоятельно делать выводы. - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
72	Контрольная работа №7 по теме «Б центре внимания».		- Использовать изученные Грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Результативные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Унаывать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>					
73, 74	Спасем науку планету! Введение новой лексика по теме.	atmosphere, birth, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sled, solar power, stream rhazal verbs (make) <i>Present Perfect Continous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую логику, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Результативные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
75	Помощники природы. Развитие навыков чтения и аудирования.	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, take, telescope, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live <i>Question tags</i> <i>don't have to</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Помощь природе» -употреблять в речи разлительные вопросы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Результативные:</i> Сравнение результатов своих полевых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
76	Рожденные свободными. Развитие навыков говорения и письма.	alligator, black bear, camel, ratot	Употреблять лексику по теме «Животные» в речи. Написать статью о содержании животных в неволе Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Результативные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание

77	Мир природы в Шотландии. Страноведение.	bluebell, cliff, desert, donation, flock, garlic, gessce, marsh, nature trail, gate, remote	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитывать любовь к природе	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. -Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
78	Россия в фокусе В экологическом лагере.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
79	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
80	Межпредметные связи. Естественные науки. Пищевая цепь.	hamster, samivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hind, omnivore, organic, primate, producer, provide, secondary, sunlight	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
82	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупки)</b>					
83, 84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	bat, biscuit, can, capon, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt rhasal verbs (take) <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i>

85	Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования.	first aid kit, stationary shop, sunglasses, swimming trunks, swimsuit <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -оворить лексические единицы по теме «Магазины» - употребить в речи настоящее завершённое и завершено-длительное времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
86	Подарки всем! Развитие навыков говорения и письма.	Cushion, frame, wallet, wood	Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать электронное письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Результативные:</i> -Выборать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
87	Давай поговорим о еде! Страноведение.	soup, rotato, cool as a cucumber, don't sit over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
88	Россия в фокусе Прошальная вечеринка		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Результативные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
89	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	apogee, exchange, fit, match, waistcoat	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Вручение подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
90	Межпредметные связи. Общественные связи. Выбор за вами	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	- Делать заметки по тексту - Читая с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения

						коммуникативных задач.
91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самонализа, самоконтроля		<i>Результативные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
92	Контрольная работа №9 по теме «Поклюки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.		<i>Результативные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>						
93	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики по теме.	gossip, mate, mean, opinion, pump, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party rhassal verbs (fall) ache – sore <i>Should/ shouldn't unless</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.		<i>Результативные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
94	Невеселый. Развитие навыков чтения.	hurt, what Are you all right? You don't look well <i>Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения )</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай» - употребляют в речи возвратные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		<i>Результативные:</i> Сравнение регуляторов своих пооптовых действий и деятельности в целом с заданным эталонным образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
95	Врачи! Развитие навыков говорения и письма.	advise, drop, exhausted, fluid, forthead, meal, vitamin, lie down, tip out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stonachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		<i>Результативные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Страноведение.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: Прилагательные от глаголов с	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		<i>Результативные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. -Познавательные: - Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.

97	Росси в фокусе. Вопросы здоровья	суффиксами <i>-ive, -ative</i>	- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
98	У школьного врача Развитее навыков диалогической речи.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «У врача».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Результативные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
99	Межпредметные связи. Литература Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	audio, capsules, chestful, herbal remedy, lively, misable, toast, shirwicked, sickness, smooth, sturo, tablet, weak	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Результативные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самооанализа, самоконтроля	<i>Результативные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
101	Контрольная работа №10 по теме «Здоровье».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Результативные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Унавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
102	Обобщающее повторение				



### Календарно-тематическое планирование

УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 8 класс, 3 часа в неделю

№ п/п	модуль	тема	урок	кол-во часов	основные виды деятельности	дата
1.	Общение.	Характер человека.	Чтение с пониманием содержания, введение (прилагательные) для описания характера человека.	1	Лексика: описывают и анализируют свой характер, используя прилагательные. Чтение: прогнозируют содержание текста, изучают статью психологического характера. Устная речь: делают сообщение о проведенном отдыхе, описывают и делают анализ своего характера, разыгрывают микродиалог на базе новой лексики, делают высказывания на основе прочитанного.	сентябрь
2.			Аудирование. Диалог этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: разыгрывают диалог-обмен информацией личного характера.	сентябрь
3.			Грамматика. Сравнение времен английского языка.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs). Способы выражения будущего (will, to be going to, Present Continuous). Словообразование: образуют прилагательные от существительных и глаголов, пишут словарный диктант.	
4.		Внешность. Родственные	Активизация лексики. Аудирование с выборочным	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Внешность человека».	сентябрь

	отношения.	извлечением заданной информации.		Родственные отношения». Устная речь: составляют монолог-описание членов своей семьи.	
5.		Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1	Пишут короткие поздравления с выражением пожеланий.	сентябрь
6.		Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1	Грамматика: изучают и отрабатывают в устной и письменной речи фразовый глагол get. Словообразование: образуют прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive). Диалогическая речь: разыгрывают диалог этикетного характера.	сентябрь
7.		Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.	1	Чтение: знакомятся с нормами общения и правилами социального этикета в Великобритании. Проект: собирают материал для заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану).	сентябрь
8.		Россия в фокусе. Правила этикета в России.	1	Устная речь: обсуждают текст, знакомят зарубежного гостя с правилами этикета в России. Письмо: отбирают материал и составляют текст для журнала о других правилах этикета. Чтение: работают с текстом.	сентябрь
9.	Конфликты и их разрешение.	Изучающее и ознакомительное чтение.	1	Чтение: работают с текстом. Монологическая речь: выражают личное аргументированное отношение к прочитанному, дают советы другу.	сентябрь
10.		Урок самопроверки и рефлексии.	1	Делают работу над ошибками контрольной	сентябрь

					работы. Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки.	
11.			<i>Проверочная работа по модулю 1.</i>	1	Выполняют самостоятельно задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).	сентябрь
12.			Активизация лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1	Выполняют грамматические упражнения по основным темам, читают небольшие тексты с различными заданиями, повторяют лексику.	сентябрь
13.			<i>Тест № 1. Стартовый контроль.</i>	1	Выполняют контрольную работу.	октябрь
14.			Работа над ошибками. Развитие лексических и грамматических навыков.	1	Делают работу над ошибками проверочной работы, закрепляют в упражнениях пройденную грамматику, выполняют упражнения в формате ГИА.	октябрь
15.	Продукты питания и покупки.	Продукты, способы приготовления пищи.	Введение лексики и чтение по теме.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Продукты питания и способы приготовления пищи» (глаголы). Чтение: прогнозируют содержание текста и изучают статью о национальном блюде.	октябрь
16.	Покупки. Магазинов.	Виды	Аудирование и устная речь. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: составляют монолог-описание картинки, разыгрывают диалог-обмен мнениями, контроль навыка аудирования.	октябрь
17.			Отработка грамматического материала модуля.	1	Грамматика: закрепляют и отработывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.	октябрь

					Артикли the/(a)н), irregular verbs, пишут словарный диктант.	
18.	На кухне.	Активизация лексики и навыков устной речи. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику - обозначение количества продуктов питания; знакомятся с глаголами по теме «На кухне» и идиомами по теме «Еда». Устная речь: разыгрывают тематические микродialogи этикетного характера (заказ в кафе/ресторане), составляют монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях, выполняют задание по проверке навыков чтения.	октябрь	
19.		Развитие навыков письма: письмо личного характера, электронные письма.	1	Письмо: изучают правила написания личного письма и пишут письмо личного характера.	октябрь	
20.		Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные. <i>Контроль письма.</i>	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол go. Словообразование: образуют прилагательные с отрицательным значением (dis-, mis-) Устная речь: разыгрывают диалог-расспрос, выполняют задание по контролю письма.	октябрь	
21.	Благодарительность.	Культура стран изучаемого языка. Развитие навыков устной речи.	1	Чтение: знакомятся с деятельностью благотворительных организаций. Проект: собирают информацию для заметки в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России.	октябрь	
22.	Особенности русской национальной кухни.	Россия в фокусе. Развитие речевых навыков.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, составляют рецепт любимого блюда. Письмо: отбирают материал и составляют меню из блюд русской кухни.	октябрь	

23.	Экологические проблемы. «Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?»	Поисковое и изучающее чтение. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1	Чтение: работают с текстом в формате ГИА. изучают статью экологического содержания. Устная речь: разыгрывают диалог-побуждение к действию, выполняют контрольные задания по говорению.	октябрь	
24.		Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение лексико-грамматических упражнений.)	ноябрь	
25.		<i>Проверочная работа по модулю 2.</i>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).	ноябрь	
26.	Великие умы челове- чества.	Введение и активизация лексики. Поисковое и изучающее чтение. Работа над ошибками.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме, дифференцируют лексическое значение слов: raise – lift – put up. Чтение: прогнозируют содержание текста и изучают статью об истории изобретения воздушного шара, выполняют работу над ошибками.	ноябрь	
27.	Профессии.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Развитие навыков устной речи.	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным пониманием содержания, извлекают запрашиваемую информацию. Устная речь: составляют монолог-сообщение о профессии родителей, разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей.	ноябрь	
28.		Отработка грамматического материала модуля.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-	ноябрь	

					грамматический материал: Present Perfect, Past Perfect, Past Simple, Past Continuous, пишу/ словарный диктант.	
29.	Биография: этапы жизни.	Активизация навыков чтения и устной речи.		1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Этапы жизни; события в жизни», знакомятся с идиомами. Устная речь: отбирают информацию для высказывания на основе прочитанного материала, составляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни.	ноябрь
30.		Активизация лексико-грамматических навыков. Биография. Обработка вопросов.		1	Активизируют в упражнениях лексику по теме, выполняют грамматические упражнения, учатся задавать вопросы, делают монологические высказывания.	ноябрь
31.		Развитие навыков письменной речи. Рассказ.		1	Письмо: составляют текст письма, передавая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Редактируют рассказ.	ноябрь
32.		Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.		1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол being. Словообразование: образуют глаголы от существительных (-ise/-ize). Дифференцируют лексическое значение слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money. Устная речь: составляют вопросы к	ноябрь

					викторине о великих людях прошлого.	
33.		Культура стран изучаемого языка. Банкноты Великобритании.	1	Чтение: знакомятся с английскими банкнотами. Проект: собирают материал для проекта «Российские банкноты».	ноябрь	
34.		Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, составляют монолог на тему «Великие люди России». Чтение: работают с текстом (сборник тренировочных упражнений).	декабрь	
35.	Межпредметные связи. История.	"Железный пират неоткрытых морей" <i>Контроль навыков говорения.</i>	1	Устная речь: читают и обсуждают текст об истории мореплавания, составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту), выполняют задание по контролю навыков говорения.	декабрь	
36.		Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение лексико-грамматических упражнений.)	декабрь	
37.		<i>Проверочная работа по модулю 3.</i>	1	Самостоятельно выполняют задания.	декабрь	
38.		Развитие лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту.	1	Самоконтроль, самокоррекция по пройденному материалу. Подготовка к ГИА (выполнение лексико-грамматических упражнений.)	декабрь	
39.		<i>Тест № 2 (рубежный контроль).</i>	1	Выполняют контрольные задания.	декабрь	
40.	Будь самим собой.	Внешность, самооценка. Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения. Работа над ошибками.	1	Лексика: изучают и активизируют многоложные прилагательные оценочного характера, дифференцируют лексическое значение слов: fit-match-suit-go with; wear-tu	декабрь	

					оп. Чтение: прогнозируют содержание текста, выполняют задание по тексту.	
41.	Одежда. Мода.	Развитие навыков аудирования и устной речи. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: описывают картинки по теме «Одежда», разыгрывают микродиалоги на выражение (не)одобрения, выполняют контрольные задания по аудированию.	декабрь	
42.		Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Passive Voice, пишут словарный диктант.	декабрь	
43.		Активизация лексики и устной речи. Идиомы.	1	Лексика: изучают и активизируют в речи идиомы с лексикой по теме «Части тела». Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Causative Form. Устная речь: разыгрывают микродиалоги.	декабрь	
44.	Проблемы подросткового возраста.	Отработка навыка письма: письмо-совет.	1	Письмо: отбирают информацию о проблемах подросткового возраста и составляют письмо-совет другу. Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол put.	декабрь	
45.		Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные.	1	Словообразование: образуют прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-), дифференцируют лексические значения слов: match-suit-fit,		

					botgou-lend-geht, priceless- invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine. Устная речь: пересказывают текст об открытии нового магазина.	
46.	Культура стран изучаемого языка.	Национальные костюмы Британских островов. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	Проект: знакомятся с национальными костюмами и собирают информацию для проекта на тему «Национальный костюм одного из народов России» (по плану), выполняют контрольные задания по чтению.	январь	
47.	Урок культуры родины. Россия.	Особые интересы.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, составляют монологическое высказывание на тему «Мои занятия». Чтение: работа с текстом, упражнения в формате ГИА.	январь	
48.	Межпредметные связи. Биология.	Экология в одежде.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст составлено монологическое высказывание на тему «Экологическая одежда»	январь	
49.		Самопроверка и рефлексия учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (сборник тренировочных упражнений).	январь	
50.		<i>Проверочная работа по модулю 4.</i>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).	январь	
51.	Глобальные проблемы человечества.	Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме. Устная речь: разыгрывают ролевою игру: интервью у пострадавших от цунами (на	январь	

					основе прочитанного), делают работу над ошибками проверочной работы.	
52.		Развитие навыков аудирования и устной речи.	I	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: знакомятся со статьей о глобальных проблемах человечества, обсуждают документальный фильм о проблемах в странах третьего мира, разыгрывают диалог о детском труде, как одной из глобальных проблем.	январь	
53.		Отработка грамматического материала модуля.	I	Грамматика: закрепляют и отработывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Infinitive/-ing forms: used to – be used to – get used to, пишут словарный диктант.	январь	
54.	Погода.	Активизация лексики и навыков устной речи.	I	Лексика: закрепляют и отработывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал, знакомятся с идиомами. Устная речь: разыгрывают микродиалоги о погоде (прогноз погоды на завтра).	январь	
55.		Отработка навыка письма. Письменные высказывания с элементами рассуждения.	I	Письмо: отработывают навыки написания эссе (по плану).	январь	
56.		Словообразование: существительные от глаголов. Фразовые глаголы.	I	Грамматика: закрепляют и отработывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to call. Словообразование: образуют существительные от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance, -ence.	январь	

					Дифференцируют лексические значения слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-stew-staff</i> ; Письмо: изучают плакаты экологического содержания и пишут личное письмо о посещении заповедника.	январь
57.	Культура изучаемого языка. Великобритания.	стран языка.	Развитие навыков чтения и письма. «Шотландские коровы». <i>Контроль навыки письма.</i>	1	Проект: собирают материал для заметки в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России, выполняют контрольное задание по письму.	
58.	Культура изучаемого языка. Россия.	стран языка.	«Мир природы: ландыш». Развитие навыков изучающего чтения.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст. Письмо: составляют список увиденных растений во время прогулки в парке/лесу. Чтение: работают с текстом (упражнения в формате ГИА).	февраль
59.	Торнадо.		Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст о торнадо и составляют сообщение с выражением личного аргументированного отношения к прочитанному.	февраль
60.			Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение тренировочных упражнений). Устная речь: выполняют задания на рефлексивно по материалу и освоению речевых умений.	февраль
61.			<i>Проверочная работа по модулю 5.</i>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему	февраль

					(сборник устных тем).	
62.	Культурные обмены.	Путешествия, виды отдыха.	Чтение, введение лексики по теме. Работа над ошибками.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Занятия во время путешествия и отдыха». Чтение: прогнозируют содержание текста и изучают статью о путешествиях. Письмо: в письменной форме отвечают на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор?»	февраль
63.			Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: составляют диалог о неудачном путешествии.	февраль
64.			Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	Грамматика: выполняют упражнения по теме «Reported Speech», пишут словарный диктант.	февраль
65.	Виды транспорта.		Активизация лексики и устной речи.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Средства передвижения», знакомятся с идиомами. Грамматика: тренируются в употреблении предлогов at/on в выражениях по теме «Транспорт». Устная речь: составляют устное высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.	февраль
66.			Отработка навыка письменной речи. Полуофициальное письмо-благодарность.	1	Письмо: составляют письмо-благодарность, знакомятся с полуофициальным стилем (письмо-благодарность принимающей семье).	март
67.			Совершенствование грамматических навыков. Словообразование, фразовые	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в	март

			глаголы, косвенная речь.		устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to set. Словообразование: образуют существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, дифференцируют лексическое значение слов active-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-toom-gar, foreign-situations.	
68.	Культуроведение.	Чтение с извлечением нужной информации. Тема.	1	Проект: знакомятся с историей реки Темзы и составляют заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России.	март	
69.		Кижки. Развитие навыков изучающего чтения.	1	Устная речь: знакомятся с одним из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию – городом Кижки – и составляют сообщение о нем. Чтение: работают с текстом (выполняют тренировочные упражнения в формате ГИА).	март	
70.	Памятники мировой культуры в опасности-	Развитие навыков поискового чтения. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	Устная речь: знакомятся с памятниками мировой культуры, находимися в опасности, составляют сообщение об одном из них, выполняют задание по контролю навыков чтения.	март	
71.		Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки, подготовка к ГИА (выполнение тренировочных упражнений).	март	

72.		<i>Проверочная работа по модулю 6.</i>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).	март
73.		Работа над ошибками. Повторение.	1	Выполняют работу над ошибками, задания в формате ГИА по различным видам деятельности.	март
74.	Образован ие.	Современные средства коммуникации.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации». Устная речь: разыгрывают диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного), составляют рассказ на основе прочитанного материала.	март
75.		Школа, экзамены.	1	Аудирование: прослушивают текст и выполняют задание на понимание основного содержания. Устная речь: разыгрывают ролевою игру-диалог об экзаменах (на основе прочитанного материала).	март
76.		Отработка грамматического материала модуля. Модальные глаголы.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: модальные глаголы, пишут словарный диктант.	март
77.		Профессии в СМИ.	1	Лексика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал по теме «СМИ». Устная речь: составляют устное высказывание с опорой на картинку, выполняют задание по контролю навыков устной речи.	март
78.		Развитие навыков письма. Письменное высказывание с элементами	1	Письмо: закрепляют и повторяют Linkers	март

		рассуждения.			(средства логической связи в тексте), работают над абзацем сочинения и пишут сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	
79.	Урок речевого этикета.	Высказывание на заданную тему.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to give. Словообразование: образуют существительные путем сложения, учася различать значения слов: advertisement- amonpement, exrplation – instuction, educate-teach, temper-mood. Устная речь: составляют высказывание по школьной тематике с использованием модальных глаголов «Что бы ты сделал, если ...?».	апрель	
80.	Культуроведение.	Развитие навыков чтения и говорения. "Колледж Св. Троицы в Дублине".	1	Проект: отбирают информацию и пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	апрель	
81.		Развитие навыков чтения и письма. "Российская система школьного образования.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, выполняют задания по тексту. Письмо: пишут статью для журнала об изменениях в российской системе образования. Чтение: выполняют тренировочные упражнения в формате ПИА.	апрель	
82.	Использование компьютерных сетей.	Межпредметные связи. ИКТ.	1	Устная речь: читают, изучают и обсуждают тему «Компьютерная сеть», описывают картинки по теме, готовят сообщение на	апрель	

					основе прочитанного материала.	
83.		Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки, выполняют тренировочные упражнения в формате ГИА.	апрель	
84.		<i>Проверочная работа по модулю 7.</i>	1	Выполняют контрольные задания. Самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).	апрель	
85.		Работа над ошибками. Закрепление и повторение грамматического материала.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	апрель	
86.		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки, выполняют тренировочные упражнения в формате ГИА.	апрель	
87.		Выполнение упражнений в формате ГИА.	1	Делают работу над ошибками теста, закрепляют грамматику в упражнениях, выполняют лексико-грамматические упражнения в формате ГИА.	апрель	
88.	На досуге.	Интересы и увлечения. Чтение и введение лексики. Повторение.	1	Лексика: изучают и активизируют лексику по теме «Интересы и увлечения». Устная речь: описывают экстремальный вид спорта (по составленным заметкам).	апрель	
89.	Виды спорта.	Развитие навыков аудирования и устной речи. <i>Контроль аудирования.</i>	1	Аудирование: прослушивают текст с пониманием основного содержания. Устная речь: составляют высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, разыгрывают диалог-приглашение к совместной деятельности, выполняют задание по контролю навыков	апрель	

					аудирования.	
90.	Мой любимый вид спорта.	Отработка драматического материала модуля. Условные предложения.	1	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, Ittegalag verbs.	май
91.	Спортивное снаряжение.	Активизация лексики и устной речи.	1	1	Лексика: изучают и активизируют лексику - спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт».	май
					Устная речь: составляют высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам.	
92.	Заявление о приеме в клуб.	Отработка навыка письма.	1	1	Письмо: изучают правила написания письма при приеме в клуб и пишут электронное письмо-запрос.	май
93.		<i>Тест № 3 (итоговый).</i>	1	1	Самостоятельно выполняют задания.	апрель
94.	Урок речевого этикета.	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт. <i>Контроль навыка письма.</i>	1	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to take. Словообразование: изучают образование прилагательных путем словосложения, дифференцируют значения слов fit-healthу, team-group, ritch-suit, match-practise, soach-institutot, etc. Устная речь: готовят высказывание о любимом виде спорта с переносом на личный опыт, выполняют задание по контролю навыков письма.	май
95.	Культуроведение.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения и говорения. "Талисманы".	1	1	Проект: отбирают материал для создания плаката о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание).	май

96.			Активизация навыков изучающего чтения и устной речи. "Праздник Севера".	1	Устная речь: читают, обсуждают текст с переносом на личный опыт. Письмо: пишут текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона. Чтение: работают с текстом (выполняют тренировочные упражнения).	май
97.			Развитие умения прогнозировать содержание текста и делать устные сообщения.	1	Проект: составляют буклет-содержание экологического мероприятия, участв. самостоятельно работать по заданной теме.	май
98.			Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение тренировочных упражнений)	май
99.			<i>Проверочная работа по модулю 8.</i>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).	май
100.			Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Выполняют работу над ошибками работы, закрепляют лексико-грамматический материал в упражнениях, отвечают устную тему.	май
101.			Закрепление лексико-грамматических навыков. Видовременные формы глагола.	1	Сдают устную тему (сборник устных тем), закрепляют Present Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous. Irregular verbs.	май
102.			Обобщающее повторение.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.	май

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки</li> <li>• /i/, /iə/, /e/, /ʌ /, /ɔ:/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /Λ /, /аυ/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе</li> </ul>

<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>жизни в городе и сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают</li> </ul>

	<p>предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование I четверть

№ урока	Тема	Часы		7 класс
		Проектные работы	Контроль ые работы	
<b>Модуль 1. Образ жизни</b>		<b>11</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		
2.	Жизнь в городе и загородом	1		
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь .	1		
4.	На досуге. Аудирование.	1		
5.	Страноведение: достопримечательности Британских островов	1		
6.	Работа с текстом о российских подростках	1		
7.	Входное тестирование.			1
8.	Работа в группах по тексту Мехико	1		
9.	Самостоятельная работа по модулю 1			1
10.	Промежуточный контроль по модулю 1			1
11.	Домашнее чтение «Питер Пен» часть 1	1		
<b>Модуль 2 <i>Время рассказов</i></b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
12.	Книголюбь. Повторение прошедшего времени.	1		
13.	Читаем классику. Диалог на основе прочитанного.	1		
14.	Он исчез! Игра: продолжи рассказ.	1		
15.	Дар рассказчика, развиваем навыки говорения	1		
16.	Российские писатели: Чехов А. П.	1		
17.	<i>Рассказ о событиях в прошлом.</i> Диалог-обмен мнениями.	1		
18.	Работа с текстом «Кентервильское привидение» О. Уальда	1		
19.	Самостоятельная работа			1
20.	Контрольная работа по модулю 2			1
<b>Модуль3. Внешность и характер</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
21.	Найди себя! Неординарные американские подростки.	1		
22.	Кто есть кто? Описание внешности и характера		1	
23.	Диалогическая речь по теме внешность			1
24.	Подготовка к контрольной работе	1		
25.	Контрольная работа № 1			1
26.	Работа над ошибками.	1		
27.	Резервный урок	1		

## II четверть

№ урока	Тема	Часы			7 класс
			Проектные работы	Контрольные работы	
28/1	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1			
29/2	На страже Тауэра. Написание электронного письма	1			
30/3	После уроков. Хобби, работа.	1			
31/4	Обобщающее повторение раздела	1			
32/5	<b>Итоговый тест по модулю</b>			1	
33/6	Дети во времена Королевы Виктории		1		
<b>Модуль 4. Что в новостях?</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
34/7	Новости в газете. Прошедшее длительное время	1			
35/8	А вы слышали о...? фразовый глагол go	1			
36/9	Действуй! Статья для газеты	1			
37/10	Британские журналы для подростков.	1			
38/11	Школьный новостной журнал		1		
39/12	Включайся и настраивайся!	1			
40/13	Обобщающее повторение раздела	1			
41/14	<b>Итоговый тест по модулю</b>			1	
<b>Модуль 5. Что нас ждет в будущем?»</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
42/15	Предсказания. Повторение будущего времени	1			
43/16	Без ума от гаджетов. Условные предложения	1			
44/17	Каково ваше мнение? Исследование.		1		
45/18	Поколение высоких технологий		1		
46/19	Обобщающее повторение раздела	1			
47/20	Контрольная работа № 2			1	
48/21	Работа над ошибками	1			

### III четверть

№ урока	Тема	Часы			7 класс
			Проектные работы	Контроль ые работы	
<b>Модуль 6. Развлечения.</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
49/1	Здесь начинается удовольствие!	1			
50/2	Лагеря отдыха для подростков	1			
51/3	Замечательное время!	1			
52/4	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1			
53/5	В компьютерном лагере. Чтение.	1			
54/6	Бронирование места в летнем Лагере. Работа в группах.	1			
55/7	Правила поведения в бассейне	1			
56/8	Лексический диктант по модулю			1	
57/9	Промежуточный контроль по модулю 6.			1	
58/10	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 6	1			
<b>Модуль 7. В центре внимания</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
59/11	Дорога славы.	1			
60/12	DVD мания!	1			
61/13	На вершине рейтингов популярности	1			
62/14	Национальный вид спорта в Англии.	1			
63/15	ТВ в России. Чтение.	1			
64/16	Приобретение билетов в кино. Работа в группах.	1			
65/17	Эта музыка вам знакома?	1			
66/18	Лексический диктант по модулю			1	
67/19	Промежуточный контроль по модулю 7.			1	
68/20	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 7.	1			
<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
69/21	Спасём нашу планету!	1			
70/22	Помощники природы	1			
71/23	Рождённые свободными	1			
72/24	Мир природы в Шотландии	1			
73/25	В экологическом лагере. Чтение	1			
74/26	Денежные пожертвования. Работа в группах	1			
75/27	Пищевая цепь		1		
76/28	Промежуточный контроль по модулю 8.			1	
77/29	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 8.	1			
78/30	Контрольная работа № 3			1	
79/31	Анализ контрольной работы	1			
80/32	Резервный урок	1			
81/33	Резервный урок	1			

## IV четверть

№ урока	Тема	Часы			7 класс
			Проектные работы	Контроль ые работы	
<b>Модуль 9. Время покупок</b>		<b>11</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
82/1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1			
83/2	Чем могу помочь?	1			
84/3	Подарки всем!	1			
85/4	Давай поговорим о еде! Работа в группах	1			
86/5	Прощальная вечеринка. Чтение	1			
87/6	Выражение благодарности и восхищения Работа в парах	1			
88/7	Выбор за вами	1			
89/8	Монологическое высказывание по теме.	1			
90/9	Лексический диктант по модулю			1	
91/10	Промежуточный контроль по модулю 9			1	
92/11	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 9.	1			
<b>Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
93/12	Жизнь без стрессов	1			
94/13	Невезучий	1			
95/14	Врача!	1			
96/15	Королевская воздушная Медицинская служба Австралии	1			
97/16	Работа с текстом.	1			
98/17	Вопросы здоровья. Чтение	1			
99/18	У школьного врача. Работа в группах	1			
100/19	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1		1	
101/20	Лексический диктант по модулю				
102/21	Промежуточный контроль по модулю 10			1	
103/22	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 10	1			
104/23	Подготовка к контрольной работе	1			
105/24	Контрольная работа №4			1	

## Учебно-методическое обеспечение

1. О.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. О.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 16 с
3. О.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 80 с
4. О.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с
5. О.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 23 с
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD

## Материально-техническое обеспечение

### Для учителя:

1. Английский язык. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА). ISBN 978-5-09-035145-4
7. Алиса в Стране чудес [Текст]: (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 6-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

### Для учащихся:

1. Английский язык. 6 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing: Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
4. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0

5. Алиса в Стране чудес [Текст]: (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 6-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

### Дополнительная литература

#### Для учителя:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. EnjoyEnglish – 3[Текст] / Е.А. Барашкова [Текст] серия Учебно-методический комплект – 3-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2008. – 32 с.
2. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку [Текст] для 5-6 классов. – М.: ВАКО, 2012. – 384 с. – (В помощь школьному учителю)
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. –(Стандарты второго поколения).
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013.- 63 с. –(Стандарты второго поколения).
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Вербицкая, М. Биболетова, К. Махмурян, Н. Трубанева. — Просвещение Москва, 2013. — С. 123. ISBN 978-5-09-029858-2

## Материально-техническое обеспечение

### Для учителя:

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя 7 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА). ISBN 978-5-09-035145-4
7. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

### Для учащихся:

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3

4. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0
5. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

#### **Дополнительная литература**

##### **Для учителя:**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. EnjoyEnglish – 3[Текст] / Е.А. Барашкова [Текст] серия Учебно-методический комплект – 3-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2008. – 32 с.
2. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку [Текст] для 5-6 классов. – М.: ВАКО, 2012. – 384 с. – (В помощь школьному учителю)
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. –(Стандарты второго поколения).
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013.- 63 с. –( Стандарты второго поколения).
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Вербицкая, М. Биболетова, К. Махмурян, Н. Трубанева. — Просвещение Москва, 2013. — С. 123. ISBN 978-5-09-029858-2

## Материально-техническое обеспечение

### Для учителя:

1. Английский язык. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя 8 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 8 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 8 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА). ISBN 978-5-09-035145-4
7. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 8-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

### Для учащихся:

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4